

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
«14» 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Семейная педагогика

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 курс / 5 курс (8 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Абрамова Светлана Валентиновна**

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Васюк Андрей Андреевич**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы
«09» 01 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«13» 01 2026 г., протокол № 5.

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

«14» 01 2026 г.



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель- формирование способности участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Научить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания о сущности семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.

2. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов в целях установления контакта с родителями, лицами, их замещающими,

3. Научить подбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

4. Сформировать навыки анализа полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей и установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» входит в обязательную часть учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: основные педагогические и психологические категории, значимые для работы с семьёй (воспитание, социализация, возрастные особенности, стили семейного воспитания); функции и типологию семей (полная/неполная, приёмная, многодетная и др.); ключевые нормативные акты о семье и детях (Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребёнка); современные социально-демографические и психологические тенденции в развитии семьи; этические принципы и границы профессионального взаимодействия с семьёй.

базовыми диагностическими инструментами (чек-листы, структурированные вопросы, шкалы оценки благополучия);

навыками оформления профессиональной документации (протокол беседы, характеристика, план совместных действий);

технологиями партнёрского взаимодействия и просветительской работы с родителями;

алгоритмами межведомственного взаимодействия (когда и к кому направлять семью, какие документы нужны, как корректно передавать информацию).и т. п.

умения: анализировать семейную ситуацию: выделять ресурсы семьи и зоны риска, отличать трудности воспитания от нарушений прав ребёнка; подбирать подходящие формы и методы работы (беседа, анкетирование, вовлечение в деятельность и пр.) с учётом типа семьи и её запроса; выстраивать нейтральную, партнёрскую коммуникацию с родителями, без оценочных суждений; разграничивать ответственность семьи, образовательных и социальных служб; фиксировать информацию о семье объективно и в соответствии с этическими и организационными требованиями.

владение навыками: базовыми диагностическими инструментами (чек-листы, структурированные вопросы, шкалы оценки благополучия); навыками оформления профессиональной документации (протокол беседы, характеристика, план совместных действий); технологиями партнёрского взаимодействия и просветительской работы с родителями; алгоритмами межведомственного взаимодействия (когда и к кому направлять семью, какие документы нужны, как корректно передавать информацию).и т. п.

Содержание дисциплины «Семейная педагогика» является логическим продолжением содержания дисциплин «Психологическая служба в системе образования», «Методология и методы психологического исследования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология воспитательных практик», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и служит основой для изучения «Самоопределение и профориентация личности», и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные			
ОПК-7	ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>Знать:</i> методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

		ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<i>Уметь:</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>Владеть:</i> умениями теоретического анализа литературы и практического анализа педагогической деятельности.
		ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы	—	-
Курсовая работа / курсовой проект	—	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности

Понятие социального института применительно к семье: нормы, роли, санкции, устойчивые практики. Ключевые функции семьи в социализации – воспитательная, эмоциональная, нормативная, экономическая, рекреативная. Механизмы формирования личности: подражание, идентификация, подкрепление, ролевое моделирование, внутрисемейная коммуникация. Факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи: структура, стиль воспитания, психологический климат, социокультурный контекст, материальные условия. Семья в системе институтов социализации: взаимодействие с образованием, культурой, религией, СМИ, группами сверстников. Типология семей по воспитательному потенциалу: благополучные, проблемные, кризисные. Современные тенденции:

трансформация функций семьи, изменение роли родителей, влияние цифровизации на семейную социализацию.

Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества

Ранние формы семейных отношений: групповой брак, матрилинейность, патрилинейность, роль рода и общины. Семья в традиционных обществах: патриархальная модель, экономическая функция домохозяйства, обычаи и ритуалы, положение женщин и детей. Трансформация семьи в индустриальную эпоху: нуклеаризация, снижение рождаемости, изменение гендерных ролей, отделение домашнего хозяйства от производства. Семья в XX–XXI веках: плюрализация форм, рост числа неполных и партнёрских семей, новые модели родительства, демографические изменения. Исторические модели воспитания и их связь с типом семьи – от подчинения и дисциплины к индивидуализации и партнёрству. Сравнительный анализ семейных традиций в разных культурах. Влияние социальных потрясений (войны, миграции, урбанизация) на структуру и функции семьи.

Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания

Предмет семейной педагогики: цели, принципы, методы, границы родительской ответственности. Домашнее воспитание как эмоционально насыщенный процесс, опирающийся на личный пример и повседневные ритуалы. Согласованность родительских позиций и единый подход к воспитанию как условие эффективности. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка при выборе воспитательных методов. Традиции и обычаи семьи как педагогический ресурс. Авторитет родителей: виды, формирование, отличие от авторитарности. Наказание и поощрение в семейном воспитании: виды, границы, последствия. Распространённые ошибки семейного воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивость требований, проекция родительских ожиданий. Роль семейного досуга и совместной деятельности в воспитании.

Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания. Семья как социальная группа

Цели семейного воспитания: нравственное развитие, социализация, подготовка к самостоятельной жизни, формирование гражданской позиции. Задачи по возрастным этапам: раннее детство, дошкольный возраст, младший школьник, подросток, старший школьник. Семья как малая социальная группа: структура, роли, нормы, внутригрупповые процессы. Внутрисемейная иерархия и распределение функций: родительские, супружеские, детские роли. Влияние состава семьи и структуры ролей на развитие ребёнка. Типы семейных систем: открытые и закрытые, гибкие и жёсткие. Сплочённость и адаптивность семьи как показатели её функционирования. Роль sibлинговых отношений в социализации. Влияние расширенной семьи (бабушки, дедушки, родственники) на воспитательный процесс.

Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье

Привязанность и её типы: надёжная, тревожная, избегающая, дезорганизованная – влияние на развитие личности. Стили семейного воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, индифферентный

– характеристики и последствия. Возрастные кризисы в отношениях родителей и детей: кризис трёх лет, подростковый кризис, сепарация. Коммуникация в семье: открытость, эмпатическое слушание, я-сообщения, конструктивное разрешение конфликтов. Доверие и контроль: баланс автономии и безопасности на разных возрастных этапах. Психологический климат семьи: факторы формирования, влияние на эмоциональное благополучие и самооценку ребёнка. Нарушения взаимоотношений: favouritism, отвержение, симбиотическая привязанность, треугольные отношения. Роль родительских установок и сценариев, передающихся из поколения в поколение. Сознательное родительство: рефлексия собственного опыта, гибкость, готовность к изменениям.

Тема 6. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье

Принципы педагогической помощи семье: партнёрство, конфиденциальность, опора на сильные стороны, добровольность, индивидуальный подход. Виды педагогической поддержки: информационная, консультативная, практическая, эмоциональная. Индивидуальные формы работы: консультативная беседа, анализ ситуации, совместное проектирование решений, обучение приёмам взаимодействия. Групповые формы: родительские собрания, тренинги, родительские клубы, дискуссионные группы, разбор кейсов. Методы диагностики семейной ситуации: анкетирование, наблюдение, беседа, анализ рисунков и рассказов ребёнка. Программы родительского просвещения: темы, структура, форматы. Работа с семьёй в кризисной ситуации: алгоритм действий, привлечение специалистов, маршрутизация. Этапы оказания помощи: выявление запроса, согласование целей, реализация, рефлексия результатов. Оценка эффективности педагогической помощи семье: критерии, методы обратной связи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Семья – социальный институт формирования личности	2	2
2.	Эволюция семьи в истории человеческого общества		
3.	Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	2	
4.	Цели и задачи семейного воспитания Семья как социальная группа.		
5.	Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	2	-
6.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	2	
Итого за семестр		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Семья – социальный институт формирования личности	2	-
2.	Эволюция семьи в истории человеческого общества	2	
3.	Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	2	-
4.	Цели и задачи семейного воспитания Семья как социальная группа.	2	-
5.	Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	4	-
6.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	4	2
Итого за семестр		16	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Семья – социальный институт формирования личности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	7	10
2.	Эволюция семьи в истории человеческого общества	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	7	10
3.	Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	7	10
4.	Цели и задачи семейного воспитания Семья как социальная группа.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	7	10
5.	Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	10
6.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	10
Итого за семестр			44	60

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580648>

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>

Дополнительная литература:

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563055>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564250>

3. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебник для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566501>

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.

2. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]